

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych zajęć edukacyjnych - edukacja wczesnoszkolna – klasa III

- Edukacja wczesnoszkolna to proces rozłożony na 3 lata, w czasie którego dziecko ma być stopniowo i możliwie łagodnie przeprowadzone z kształcenia zintegrowanego do nauczania przedmiotowego w klasach IV – VIII szkoły podstawowej.
- Nauczyciele pracujący z dziećmi w młodszym wieku szkolnym uwzględniają indywidualne możliwości intelektualne, emocjonalne, społeczne i psychofizyczne.
- Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, i zachowania ucznia oraz ustaleniu - według skali określonej w statucie szkoły - śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
- W klasach I-III szkoły podstawowej śródroczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi.
- Nauczyciel jest obowiązany dostosować wymagania edukacyjne, do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:
 - 1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego - na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, opracowanym dla ucznia na podstawie przepisów w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych albo przepisów w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach;
 - 2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania - na podstawie tego orzeczenia;
 - 3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej - na podstawie tej opinii;
 - 4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt 1-3, który objęty jest pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole - na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów, o którym mowa w przepisach w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

Edukacja polonistyczna

Wymagania konieczne	Wymagania podstawowe	Wymagania rozszerzające	Wymagania dopełniające	Wymagania wykraczające
Słabo	Przeciętnie	Dobrze	Bardzo ładnie	Wspaniale
<p>Tylko z pomocą n-la uczeń wyszukuje potrzebne informacje w tekście; wybiórczo słucha wypowiedzi; bardzo słabo czyta teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym; nie potrafi wyciągnąć odpowiednich wniosków; wyłącznie z pomocą n-la korzysta z obrazkowych słowników i encyklopedii; myli formy użytkowe: zaproszenie, życzenie, opis; czyta bardzo wolno, popełniając błędy; tylko z pomocą n-la korzysta z podręczników i zeszytów ćwiczeń; wyłącznie z pomocą n-la redaguje krótkie teksty, zadaje pytania, odpowiada na pytania innych; myli litery, popełnia błędy dzieląc wyrazy na sylaby, czasami nie oddziela wyrazów w zdaniu, albo zdań w tekście.</p>	<p>Samodzielnie lub z pomocą n-la wyszukuje we wskazanym tekście potrzebne informacje; stara się słuchać wypowiedzi; czyta teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym; z pomocą n-la korzysta z obrazkowych słowników i encyklopedii; pod kierunkiem n-la rozpoznaje niektóre formy użytkowe np. zaproszenie, życzenia, opis; w tekście literackim wskazuje głównych bohaterów; stara się poprawnie czytać krótkie teksty i recytować wiersze; z pomocą n-la korzysta z podręczników i zeszytów ćwiczeń; z pomocą n-la tworzy :krótką wypowiedź, opis według planu, życzenia; komunikuje się w różnych sytuacjach społecznych; w wypowiedziach stosuje formuły grzecznościowe; na ogół zna alfabet; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście.</p>	<p>Uczeń słucha wypowiedzi i stara się korzystać z przekazywanych informacji; czyta i zazwyczaj rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym; wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta z obrazkowych słowników i encyklopedii; pod kierunkiem n-la rozpoznaje formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki; pracuje nad bogaceniem zasobu słownictwa; w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, wskazuje głównych bohaterów; stara się poprawnie czytać teksty i recytować wiersze; zazwyczaj czyta wskazane przez n-la książki i stara się wypowiadać się na ich temat; pod kierunkiem n-la korzysta z podręczników i zeszytów ćwiczeń; pod kierunkiem n-la tworzy : kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie; uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, komunikuje się w różnych</p>	<p>Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji; czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym; wyszukuje w tekście potrzebne informacje i korzysta z obrazkowych słowników i encyklopedii; rozpoznaje formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki; rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi; w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów; czyta teksty i recytuje wiersze z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji; czyta wskazane przez n-la książki i wypowiada się na ich temat; korzysta pod kierunkiem n-la z podręczników i zeszytów ćwiczeń oraz innych środków dydaktycznych; wypowiada się w różnych formach: kilkuzdaniowa wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie; uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; komunikuje się w różnych sytuacjach społecznych; dba o kulturę wypowiedzianą</p>	<p>Posiada wiedzę i umiejętność - ci znacznie wykraczające poza program edukacji polonistycznej dla klasy III; samodzielnie i chętnie czyta literaturę dziecięcą i popularnonaukową; poprawnie wypowiada się ustnie i pisemnie na tematy bliskie dziecku, wykazując się wiedzą i słownictwem wykraczającymi poza program nauczania klasy III; biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w zakresie gramatyki, ortografii, interpunkcji itp.; pisze bezbłędnie; ma zdolności literackie, układa wierszyki i twórcze opowiadania; osiąga sukcesy w konkursach polonistycznych; uzasadnia wypowiedziane sądy i opinie.</p>

			<p>sytuacjach społecznych; dba o kulturę wypowiedzenia się, stara się stosować pauzy i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym; stosuje formuły grzecznościowe; zna alfabet; dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoską; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście; stara się pisać czytelnie, estetycznie i poprawnie.</p>	<p>się, poprawnie stosuje pauzy i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym; stosuje formy grzecznościowe; zna alfabet; dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoską; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście; pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność ortograficzną oraz interpunkcyjną; przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu; w miarę samodzielnie realizuje pisemne zadania domowe.</p>	
--	--	--	--	--	--

EDUKACJA MUZYCZNA

Niechętnie śpiewa piosenki w grupie i gra na instrumencie perkusyjnym; wymaga dodatkowej zachęty do wzięcia udziału w zabawach muzyczno-ruchowych i podjęcia próby wyrażania muzyki ruchem; z pomocą nauczyciela czyta rytmicznie proste teksty; nie umie wystukać prostego rytmu, myli wartości nut; nie rozróżnia podstawowych elementów muzyki; rozpoznaje instrumenty muzyczne, wykorzystywane podczas zajęć; nie zapamiętuje prostego układu ruchowego; potrafi poruszać się rytmicznie, ale wymaga zachęty do zabaw przy muzyce.

Śpiewa piosenki w grupie; gra na instrumentach perkusyjnych; wyraża muzykę ruchem, uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych; nie zawsze potrafi określić dynamikę i wysokości dźwięków; ma kłopoty z zapisaniem na pięciolinii poznanych dźwięków gamy C – dur; mylnie określa nastrój wysłuchanych utworów; odtwarza proste rytmy razem z grupą; myli elementy prostego układu ruchowego; rozpoznaje niektóre instrumenty muzyczne.

Śpiewa w zespole kilka piosenek ze słuchu, śpiewa z pamięci hymn narodowy; gra na instrumentach perkusyjnych proste rytmy i wzory rytmiczne; tańczy podstawowe kroki krakowiaka lub innego prostego tańca ludowego; rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika); aktywnie słucha muzyki i tworzy proste improwizacje ruchowe.

Śpiewa w zespole piosenki ze słuchu; śpiewa z pamięci hymn narodowy; gra na instrumentach perkusyjnych oraz melodycznych (proste melodie); realizuje sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne; reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany, zmiany tempa, metrum i dynamiki (maszeruje, biega, podskakuje); tańczy podstawowe kroki i figury: krakowiaka, polki; rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika); aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy: rozróżnia i wyraża środkami pozamuzycznymi charakter emocjonalny muzyki; rozpoznaje utwory wykonane: solo i zespołowo, na chór i orkiestrę; orientuje się w rodzajach głosów ludzkich oraz w instrumentach muzycznych; rozpoznaje podstawowe formy muzyczne – AB, ABA; tworzy proste ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów oraz improwizacje ruchowe do muzyki; improwizuje głosem i na instrumentach według ustalonych zasad; wykonuje proste utwory, interpretuje je zgodnie z ich rodzajem i funkcją.

Uczęszcza na dodatkowe lekcje muzyki [ognisko muzyczne, szkoła muzyczna]; rozumie i biegle posługuje się terminami stosowanymi w muzyce; posiada szczególne walory głosowe; gra na instrumencie nieobowiązkowym w szkole; układa akompaniament do wierszyków, rymowanek; rozpoznaje i omawia utwory muzyczne; chętnie śpiewa piosenki nadobowiązkowe; osiąga sukcesy w konkursach muzycznych.

EDUKACJA PLASTYCZNA

<p>Uczeń jest często nieprzygotowany do zajęć plastycznych ; prace zawsze wykonuje z pomocą n-la; nie dba o ład i porządek w miejscu pracy; niechętnie podejmuje działalność plastyczną; w pracach plastycznych wykorzystuje proste środki wyrazu; rzadko uwzględnia proporcję, kształt, barwę, fakturę; prace na ogół są niestaranne i nieestetyczne.</p>	<p>Wymaga zachęty do podejmowania działalności plastycznej; nie zawsze uwzględnia określony kształt, wielkość, proporcję, barwę, fakturę; wykazuje małą pomysłowość w wykonywaniu prac; prace są mało estetyczne i ubogie w szczegóły; nie zawsze dba o ład i porządek w miejscu pracy.</p>	<p>Chętnie podejmuje działalność plastyczną: rysuje, maluje, rzeźbi, wydziera, wycina; uwzględnia określony kształt, wielkość, proporcję, barwę, fakturę; umie określić niektóre dziedziny sztuk plastycznych, np.: grafika; potrafi określić indywidualne i charakterystyczne cechy ludzi i zwierząt; projektuje i wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe.</p>	<p>Wie o istnieniu placówek kultury działających na terenie swojej miejscowości; korzysta z przekazów medialnych, stosuje ich wytwory w swojej działalności twórczej (zgodnie z elementarną wiedzą o prawach autora); w pracach plastycznych posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura, w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne); realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych; rozróżnia takie dziedziny działalności twórczej człowieka, jak: architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dyscypliny sztuki (fotografika, film) i przekazy medialne (telewizja, Internet), a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową; rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury; opisuje ich cechy charakterystyczne posługując się podstawowymi terminami właściwymi dla tych dziedzin działalności twórczej.</p>	<p>Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia; wykazuje uzdolnienia plastyczne, które pogłębia na zajęciach pozalekcyjnych i odnosi sukcesy w konkursach plastycznych; chętnie maluje, rysuje, rzeźbi, lepi, wycina, wydziera itp.; samodzielnie wykonuje prace z wykorzystaniem różnych ciekawych technik plastycznych; dba o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy.</p>
--	---	---	--	--

EDUKACJA SPOŁECZNA

Nie odróżnia dobra od zła, krzywdzi słabszych; nie respektuje praw i obowiązków ucznia; nie dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych; z pomocą potrafi opowiedzieć, czym zajmuje się np. kolejarz, policjant; nie zna numerów telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji; ma trudności z dokonaniem samooceny i oceny zachowania innych rzadko rozpoznaje sygnały alarmowe w sytuacjach szkolnych; myli numery alarmowe; nie zachowuje zasad bezpieczeństwa poruszając się po budynku szkolnym; nie potrafi właściwie reagować w sytuacjach trudnych, niebezpiecznych; rzadko przestrzega norm postępowania jako członek różnych społeczności; rozumie, na czym polega koleżeństwo, ale ma trudności z utrzymaniem prawidłowych relacji z rówieśnikami; zna prawa i obowiązki ucznia, rzadko ich przestrzega; nie wykazuje szacunku i zrozumienia dla innych osób; poznaje pracę ludzi różnych zawodów, nie zawsze rozumie jej znaczenie; ma problemy z akceptacją różnic między ludźmi; poznaje swoją najbliższą okolicę i niektóre najważniejsze obiekty;

Zazwyczaj odróżnia dobro od zła, nie krzywdzi słabszych; zna prawa ucznia i jego obowiązki, ale nie zawsze je respektuje, uczestniczy w szkolnych wydarzeniach; zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn); wie, czym zajmuje się np. kolejarz, aptekarz, policjant, weterynarz; potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112; nie zawsze właściwie reaguje w sytuacjach trudnych, niebezpiecznych, próbuje radzić sobie z problemami; wie, jakie znaczenie ma rodzina w życiu człowieka; stara się zgodnie współpracować w zespole i bawić w grupie; stara się, ale nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa; nie zawsze wykazuje szacunek i zrozumienie dla innych osób; poznaje pracę ludzi różnych zawodów ze swojego regionu; nie zawsze potrafi zaakceptować różnice między ludźmi; poznaje swoją najbliższą okolicę i jej najważniejsze obiekty; zna swoją narodowość i symbole narodowe, ale nie zawsze pamięta, jak się wobec nich zachować; wie, że są ludzie zasłużeni dla miejscowości

Odróżnia dobro od zła, nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym; wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników; zna prawa ucznia i jego obowiązki, respektuje je; uczestniczy w szkolnych wydarzeniach; zna najbliższą okolicę, jej najważniejsze obiekty; zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn) i najważniejsze wydarzenia historyczne; wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi, czym zajmuje się np. kolejarz, aptekarz, policjant, weterynarz; zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie; zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112.

Odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdziwym; nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym; identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia; rozumie sytuację ekonomiczną rodziny i dostosowuje do niej swoje oczekiwania; wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników; rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania; jest chętny do pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku; jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej itp.; wie, że ludzie mają te same prawa niezależnie od wyglądu, koloru skóry; zna prawa ucznia i jego obowiązki, respektuje je; uczestniczy w szkolnych wydarzeniach; zna najbliższą okolicę, jej najważniejsze obiekty, tradycje; wie w jakim regionie mieszka; uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność; zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn) i najważniejsze wydarzenia historyczne; orientuje się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata; wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka; wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi; czym zajmuje się np. kolejarz, aptekarz, policjant, weterynarz; zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie; zna numery telefonów: pogotowia

Z własnej inicjatywy podejmuje prace na rzecz klasy, szkoły oraz uczestniczy w działaniach charytatywnych; pełni różne role atrakcyjne i mniej atrakcyjne w grupie, przestrzega obowiązujących norm i zasad. Jest świadomy konsekwencji podejmowania przez siebie działań. Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską, zna ich charakterystyczne symbole, rozpoznaje flagę i hymn UE

EDUKACJA PRZYRODNICZA

<p>Obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze tylko pod kierunkiem n-la; oczekuje pomocy pod - czas opisu fragmentu życia w wybranym ekosystemie: nie nazywa charakterystycznych elementów krajobrazu regionu swojej miejscowości; na podstawie ilustracji wymienia nazwy pór rok,; wie, że ludzie powodują zniszczenia w przyrodzie; z pomocą nazywa części ciała; nie zawsze stara się dbać o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych,</p>	<p>Wspólnie z n-lem lub kolegą obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze; częściowo opisuje życie w wybranym ekosystemie: nazywa charakterystyczne elementy krajobrazu regionu swojej miejscowości, potrafi wymienić nazwy pór roku; wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek (wypalanie łąk, zaśmiecanie lasów, nadmierny hałas, kłusownictwo); nazywa niektóre części ciała; zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; nie zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych,</p>	<p>Pod kierunkiem obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem; częściowo opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, łące i zbiornikach wodnych; z pomocą nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego; wymienia kilka zwierząt i roślin typowych dla wybranych regionów Polski; rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne; z pomocą wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku; czasami podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek (wypalanie łąk, zaśmiecanie lasów, nadmierny hałas, kłusownictwo); wie, że przyroda nieożywiona ma wpływ na życie ludzi, zwierząt i roślin; z pomocą nazywa części ciała i organów wewnętrznych (np. serce, płuca, żołądek); zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia; dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych.</p>	<p>Obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem; opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, łące i zbiornikach wodnych; nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego; wymienia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne; wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku; podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek (wypalanie łąk, zaśmiecanie lasów, nadmierny hałas, kłusownictwo); zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin: nazywa części ciała i organów wewnętrznych (np. serce, łuca, żołądek); zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza; dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych, (na miarę swoich możliwości); orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu powódź, huragan, śnieżycy, lawina itp.; wie, jak trzeba zachować się w takich sytuacjach.</p>	<p>Posiada wiedzę i umiejętności w zakresie treści przyrodniczych, społecznych, geograficznych, historycznych wykraczających poza program edukacji środowiskowej klasy III; biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami; samodzielnie wykonuje doświadczenia wykraczające poza program oraz sporządza notatki z obserwacji; bierze udział w konkursach przyrodniczych; interesuje się przyrodą, ochroną środowiska,</p>
--	---	---	---	--

Edukacja matematyczna

<p>Z pomocą n-la liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000; z pomocą n-la zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000; pod kierunkiem n-la porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 (słownie i z użyciem znaków <, >, =); z pomocą n-la dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100; sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania; wie, jak obliczyć iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia; wymaga pomocy podczas wykonywania obliczeń piętężnych (cena, ilość, wartość); z pomocą n-la mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości; posługuje się jednostkami; pod kierunkiem wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar; pod kierunkiem odmierzają płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, z pomocą odczytuje temperaturę;</p> <p>z pomocą odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII; z pomocą podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia, pod kierunkiem wymienia kolejne miesiące oraz wykonuje proste obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych; z pomocą n-la odczytuje wskazania zegarów.</p>	<p>Uczeń liczy (w przód i z pomocą n-la w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000; pod kierunkiem n-la zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000; pod kierunkiem n-la porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 (słownie i z użyciem znaków <, >, =); z pomocą n-la dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100; sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania; potrafi obliczyć iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia; zazwyczaj poprawnie wykonuje proste obliczenia piętężne (cena, ilość, wartość); pod kierunkiem n-la mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości; posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr; wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar; pod kierunkiem odmierzają płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra; odczytuje temperaturę; pod kierunkiem odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII; z pomocą podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; wykonuje proste obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych; z pomocą n-la odczytuje wskazania zegarów: w systemach: 12- i 24-h</p>	<p>Pod kierunkiem n-la liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000; zazwyczaj samodzielnie zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000 oraz porównuje je; najczęściej poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 oraz sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania; zazwyczaj poprawnie podaje iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia i sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia; z pomocą rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka; z pomocą rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania; najczęściej prawidłowo wykonuje obliczenia piętężne i radzi sobie w sytuacjach codziennych; mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości; posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr; wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar; pod kierunkiem odmierzają płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra; najczęściej poprawnie odczytuje temperaturę (bez posługiwania się liczbami ujemnymi); najczęściej poprawnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII; z pomocą podaje i zapisuje daty;</p>	<p>Uczeń liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000; zapisuje cyframi i odczytuje liczby oraz porównuje liczby w zakresie 1000; dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania; podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia; rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę); rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym zadania na porównywanie różnicowe); wykonuje łatwe obliczenia piętężne (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności; mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości; posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr; wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar; używa pojęcia kilometr w sytuacjach życiowych (bez zamiany na metry); waży przedmioty, wykonuje łatwe obliczenia używając jednostek masy; mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości; posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr; wykonuje łatwe; odmierzają płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra; odczytuje temperaturę (bez posługiwania się liczbami)</p>	<p>Uczeń posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program edukacji matematycznej w klasie III; samodzielnie układa i rozwiązuje zadania trudne i nadobowiązkowe; biegło posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych; interesuje się matematyką; bierze udział w konkursach matematycznych; układa i rozwiązuje łamigłówki matematyczne, krzyżówki itp.; na sprawdzianach rozwiązuje zadania o wyższym stopniu trudności.</p>
---	---	--	--	---

ZAJĘCIA KOMPUTEROWE

<p>Nie potrafi pracować z poznanymi programami; nawet pod kontrolą nauczyciela popełnia liczne błędy ; nie jest zainteresowany przyswajaniem wiadomości i umiejętności informatycznych; sprawia problemy wychowawcze w związku z przestrzeganiem regulaminu pracowni komputerowej.</p>	<p>Pracuje z wybranymi programami tylko pod kontrolą nauczyciela ; często popełnia błędy w wykonywanych ćwiczeniach , nie zawsze rozumie zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i Internetu.</p>	<p>Zna podstawowe funkcje i opcje poznanych programów (MS Paint , Word), ale czasami oczekuje dodatkowej pomocy ze strony nauczyciela, wymienia niektóre zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i Internetu</p>	<p>Potrafi wykorzystać możliwości poznanych programów (MS Paint, Word), samodzielnie wykonuje ćwiczenia i projekty; zna i rozumie, jakie zagrożenia wynikają z nieprawidłowego korzystania z komputera i Internetu.</p>	<p>Potrafi w swojej pracy wykorzystać wiadomości i umiejętności wykraczające poza program nauczania; wskazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem informatyki; biegle pracuje z wybranymi programami graficznymi i tekstowymi; zna zagrożenia dla zdrowia i własnego rozwoju wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera; rozumie konieczność odpowiedniego zachowania w społeczności internetowej oraz konieczność przestrzegania zasad prawa autorskiego.</p>
--	---	--	---	---

ZAJĘCIA TECHNICZNE

Wykazuje małe zainteresowanie poznawaniem i obsługą urządzeń; przy posługiwaniu się szablonem korzysta z pomocy n-la; wytwory działalności praktycznej odbiegają od projektu lub szablonu; myli numery telefonów alarmowych.

Wymaga zachęty i dokładnego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy; wykazuje małą pomysłowość w wykonywaniu prac; rozpoznaje niektóre materiały; często ponownie musi wykonywać pracę, bo źle zaplanował rozmieszczenie; prace są mało estetyczne; często korzysta z pomocy n-la; próbuje korzystać z prostej informacji technicznej; potrafi posługiwać się wybranymi narzędziami i przyborami.

Posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny; chętnie wykonuje prace techniczne; stosuje proste narzędzia pomiarowe i przyrządy intrygatorskie; potrafi rozróżnić własności materiałów, z których wykonuje prace; rozróżnia warzywa i owoce oraz ich przetwory; pod kierunkiem n-la czyta proste rysunki techniczne; zna symbole i znaki umożliwiające swobodne i bezpieczne oruszenie się po otoczeniu; prace konstrukcyjne są estetyczne i staranne; zna numery telefonów alarmowych.

Orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego; rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń: transportowych, wytwórczych, informatycznych; orientuje się w rodzajach budowli i urządzeń elektrycznych; określa wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia cech użytkowych, ekonomicznych, estetycznych; przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały oraz narzędzia; rozumie potrzebę organizowania działania technicznego (praca indywidualna i zespołowa, utrzymanie ładu i porządku w miejscu pracy), posiada umiejętności: odmierzenia potrzebnej ilości materiału, cięcia papieru i tektury, montażu modeli papierowych i z tworzyw sztucznych; w miarę możliwości, montażu obwodów elektrycznych, szeregowych i równoległych z wykorzystaniem gotowych zestawów; dba o bezpieczeństwo własne i innych; utrzymuje ład i porządek wokół siebie; wie jak bezpiecznie poruszać się pod nogami, wie jak się zachować w sytuacji wypadku.

Posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w praktyce; osiąga sukcesy w konkursach technicznych; samodzielnie i chętnie wykonuje prace techniczne stosując ciekawe i nietypowe rozwiązania; potrafi krytycznie ocenić prace wykonane przez dzieci; zawsze pamięta o bezpieczeństwie przy posługiwaniu się narzędziami i urządzeniami; zawsze utrzymuje wzorowy porządek w swoim otoczeniu, zna numery telefonów alarmowych i potrafi z nich korzystać

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Nie przestrzega zasad podczas gier i zabaw ruchowych; nie przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi niezgodnie z ich przeznaczeniem; ma trudności z wykonywaniem ćwiczeń ruchowych określonych przez podstawę programową; nie chce podejmować żadnej aktywności fizycznej.

Dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną; ćwiczenia wykonuje niepewnie, zdarzają się większe błędy techniczne; wykazuje małe postępy w usprawnianiu własnego ciała; nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem; niechętnie bierze udział w zabawach mini grach i grach terenowych.

Ćwiczenia wykonuje prawidłowo, lecz nie dość dokładnie; przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód; zna zasady gier sportowych, posługuje się piłką; rzuca, chwyta, kozłuje, odbija; bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych; właściwie zachowuje się w sytuacjach zwycięstwa i porażki; rozumie potrzebę stosowania koniecznych dla zdrowia zabiegów higienicznych; dba o czystość odzieży; przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem; potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych; wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia; nie potrzebuje większej zachęty do pracy nad aktywnością fizyczną.

Realizuje marszobiegi trwający co najmniej 15 minut; umie wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa; przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód; skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jedno- i obunóż nad niskimi przeszkodami; wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie; posługuje się piłką; rzuca, chwyta, kozłuje, odbija i prowadzi ją; bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego; właściwie zachowuje się w sytuacjach zwycięstwa i porażki; rozumie potrzebę stosowania koniecznych dla zdrowia zabiegów higienicznych (np. mycie zębów, codzienne mycie całego ciała), dba o czystość odzieży (pamięta o zmianie bielizny, skarpet), przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem; potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych; wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.

Aktywnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną; jest sprawny ruchowo, interesuje się sportem; osiąga sukcesy w zawodach sportowych; samodzielnie rozwija własne uzdolnienia i doskonali swoją sprawność motoryczną; uczestniczy w sportowych sekcjach pozaszkolnych i osiąga sukcesy; wykonuje ćwiczenia nie objęte programem nauczania klasy III.